

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Цифровая и экспертно-аналитическая социология
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.02.02 Качественные методы в социологии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**1. Методические рекомендации**

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Изучение студентами дисциплины «Качественные методы в социологии» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть

найжены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к экзамену.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение, а также основных представителей различных направлений и подходов.

## **1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в том числе к устному выступлению с докладом, рефератом и пр.)**

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При проведении семинарских занятий студенту важно добиться не простого заучивания материала, а его осмысление и понимание. Это возможно только при активном участии самих студентов в процессе обучения. Существенную помощь студентам здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для их самостоятельной работы. Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический). В ходе устных выступлений следует демонстрировать знание специализированной терминологии.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя. Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д. Кроме того, приветствуется критический анализ существующего теоретического материала с точки зрения его применения в практической деятельности.

Ответ на семинаре не предполагает простого чтения готового материала, студент должен отвечать свободно, прибегая к помощи **заранее подготовленного** материала. Большое значение имеет уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение материала, умение обосновать и аргументировать выдвигаемые идеи, проводить обобщения и делать промежуточные и итоговые выводы. Студентам, имеющим проблемы с дикцией и/или подачей материала, имеет смысл проговорить своё выступление заранее.

## **1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по первоисточникам.
3. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование первоисточников.
6. Реферирование первоисточников.
7. Составление аннотаций.
8. Составление рецензий
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление или заполнение таблиц.
12. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
13. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
14. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
15. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
16. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
17. Подготовка к участию в групповой дискуссии (круглом столе).
18. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
19. Выполнения заданий для самоконтроля.

Одним из важных шагов к решению задач реализации самостоятельной работы в области качественных методов в социологии является формирование у студентов умения на основе переработки первичных и вторичных текстов применять полученные знания для проектирования социологического исследования (самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, искать способы их решения с помощью современных социологических методов).

#### **1.4 Методические рекомендации к подготовке презентации**

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный, предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- предпоследний слайд должен содержать информацию об использованных источниках;
  - последний слайд обозначает завершение выступления и содержит слова благодарности;
  - все оставшиеся слайды имеют информативный характер.
- Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

### **1.5 Методические рекомендации по подготовке кейс-задания**

Кейс-задание предполагает разработку исследовательского проекта и включает в себя следующие необходимые этапы:

1. Составление программы качественного социологического исследования
2. Конструирование макета инструментария сбора данных в соответствии с основными положениями программы качественного социологического исследования

При составлении программы качественного социологического исследования необходимо учитывать актуальность и новизну темы исследования, наличие всех структурных элементов программы и их разработанность

1. формулировка (постановка) и обоснование проблемы исследования;
2. определение объекта и предмета исследования;
3. постановка цели и задач исследования;
4. методика сбора данных (в т.ч. определение тактики, метода сбора данных, обоснование выборочной совокупности)

При составлении макета инструментария сбора данных необходимо соблюдать соответствие с основными положениями программы исследования.

### **1.6 Методические рекомендации к выполнению тестовых заданий**

Необходимо внимательно прочитать формулировку вопроса и предлагаемые варианты ответа. Если не предусмотрены дополнительные инструкции к вопросу, то следует выбирать только один вариант ответа, который в большей степени соответствует содержанию вопроса. Если вопрос вызывает затруднения, то рекомендуется сначала ответить на простые для обучающегося вопросы, а затем вернуться к более сложным. В случае значительных затруднений следует исключить наименее вероятные варианты и дать тот ответ, который, по мнению обучающегося, является максимально близким по смыслу; не рекомендуется оставлять вопрос без ответа.

### **1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений

и навыков студента.

Успешная задача зачета более вероятно при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

В курсе «Качественные методы в социологии» предполагается зачет с использованием тестовых заданий и вопросов для обсуждения.

## **2. Планы практических занятий**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основания социологического исследования в качественной стратегии**

#### ***Практическое занятие 1-2. Теоретические предпосылки качественной стратегии в социологии (4 ч.)***

##### **План:**

1. Количественная и качественная стратегии в социологическом исследовании.
2. История развития качественных методов.
3. Эпистемиологические корни качественной методологии.
4. Современные тенденции в развитии качественных методов.

*Литература:* [3, с. 7-44]; [6, с. 60-108, 175-220].

##### *Вопросы для самоконтроля*

1. Раскройте особенности количественной и качественной стратегии в социологическом исследовании.
2. Назовите этапы развития качественных методов.
3. В чем заключаются эпистемиологические корни качественной методологии?
4. Каковы современные тенденции в развитии качественных методов?

##### *Задание для самостоятельной работы*

В табличной форме представьте сравнительную характеристику количественной и качественной стратегии в социологическом исследовании (предложите максимально возможное число критериев сравнения)

#### ***Практическое занятие 3-4. Качественные исследовательские тактики (4 ч.)***

##### **План:**

1. Case study («кейс стади» или «исследование случая»).
2. Этнографическое исследование в социологии.
3. Устная история («oral history»).
4. Биографический метод.
5. История семьи.
6. Феноменологическое исследование.
7. Обоснованная теория («восхождение к теории»)

*Литература:* [2, с. 21-24, 39-43, 114-121, 165-176, 265-273]; [3, с. 45-72].

##### *Вопросы для самоконтроля*

1. В чем заключается специфика Case study («кейс стади» или «исследование случая»)?
2. В чем заключается специфика этнографического исследования в социологии?
3. В чем заключается специфика устной истории («oral history»)?
4. Назовите особенности биографического метода.
5. В чем заключается специфика истории семьи?
6. Назовите особенности феноменологического исследования.

7. Назовите особенности обоснованной теории («восхождение к теории»)

*Задание для самостоятельной работы*

Подберите примеры проблем социологических исследований, которые исследуются в рамках выделенных исследовательских тактик качественной стратегий.

***Практическое занятие 5-7. Качественные методы сбора данных (6 ч.)***

**План:**

1. Метод фокус-группы. Сущность метода и область применения.
2. Процедура проведения фокус-группы. Функции и качества модератора.
3. Особенности обработки информации, полученной в фокус-группах.
4. Разработка сценария и проведение фокус-группы

*Литература:* [2, с. 109-128, 156-165, 184-196]; [5, с. 182-193].

*Вопросы для самоконтроля*

1. Раскройте сущность и область применения метода фокус-группы.
2. В чем заключается процедура проведения фокус-группы?
3. Каковы функции и качества модератора?
4. В чем заключаются особенности обработки информации, полученной в фокус-группах?

*Задание для самостоятельной работы*

Разработайте сценарий фокус-группового интервью, апробируйте его в своей студенческой группе

**Раздел 2. Организационно-методические аспекты социологического исследования в качественной стратегии**

***Практическое занятие 8-10. (Интерактивное занятие) Программа социологического исследования в качественной стратегии (6 ч.)***

Кейс-задание (выполняется самостоятельно, проверяется в форме группового обсуждения)

**План:**

1. Подобрать тему для составления программы качественного социологического исследования
2. Составить макет программы социологического исследования по выбранной теме. В работе должны быть отражены следующие этапы:
3. Описание проблемной ситуации, формулирование научной и практической проблемы исследования.
4. Определение объекта (объектов) и предмета исследования.
5. Формулирование цели исследования, а также его основных и вспомогательных задач.

*Литература:* [1, с. 17-21]; [5, с. 22-33].

*Вопросы для самоконтроля*

Назовите основные и неосновные элементы структуры программы качественного социологического исследования

В чем заключается специфика программы качественного социологического исследования?

*Задание для самостоятельной работы*

Проведите сравнительный анализ программ качественного и количественного социологических исследований

***Практическое занятие 11-12. Особенности полевого этапа исследования в качественной стратегии (4 ч.)***

**План:**

1. Проблема выборочной совокупности, ее обоснования
2. Специфика решения проблем достоверности, репрезентативности
3. Роль исследователя в качественном социологическом исследовании
4. Отказ от априорных моделей изучаемой реальности, ориентация на понимание, «вживание» в исследуемые ситуации

*Литература:* [1, с. 22-26]; [5 с. 93-215].

*Вопросы для самоконтроля*

1. Раскройте проблему выборочной совокупности, ее обоснования
2. В чем заключается специфика решения проблем достоверности, репрезентативности?
3. Какова роль и принципы работы исследователя в качественном социологическом исследовании?

*Задание для самостоятельной работы*

Опишите основные принципы работы исследователя в качественном и количественном социологическом исследовании. Дайте сравнительную характеристику.

***Практическое занятие 13-14. Анализ данных и представление результатов в качественной стратегии (4 ч.)***

**План:**

1. Проведение интервью в рамках тактик «устная история» и «биографический метод» (на выбор)
2. Составление транскрипта
3. Анализ материалов

*Литература:* [4, с. 39-53].

*Вопросы для самоконтроля*

Раскройте особенности анализа данных в качественном социологическом исследовании

В чем специфика анализа неструктурированных данных

Каковы основные способы представления результатов качественного социологического исследования?

*Интерактивное занятие (практическое занятие №14)* Кейс-задание (выполняется самостоятельно, проверяется в форме группового обсуждения): представить перед аудиторией результаты проведенного интервью в форме доклада с презентацией

*Задание для самостоятельной работы*

Применить различные способы анализа данных к материалам собственного интервью, выделить сильные и слабые стороны каждого способа, обосновать наиболее оптимальный способ.